

**Differenzierungskurs Geschichte/
Politik in den Jahrgangsstufen 8 und 9 (2-stündig)**

Problemlösendes, projekt- und teamorientiertes Arbeiten bildet die methodische Orientierung besonders im politisch-wirtschaftlichen Schwerpunkt des Differenzierungskurses. Mithilfe verschiedener Mikro- und Makromethoden, z.B. Planspielen, Realitätssimulationen, Fall – oder Problemstudien, Entscheidungsspielen etc., wird dies umgesetzt.

Unterschiedliche Themen aus den Bereichen Politik/Wirtschaft/Geschichte ermöglichen den Schülerinnen und Schülern den Wechsel verschiedenster gesellschaftlicher Rollen (Verbraucher - Arbeitnehmer – Unternehmer - politisch Verantwortliche). Im Rahmen der Öffnung von Schule nehmen die Kurse an Wettbewerben als Unterrichtsprojekt, z.B. am Wettbewerb zur politischen Bildung der Bundeszentrale für politische Bildung, teil. Erkundigungen/ Besichtigungen finden parallel zum Unterrichtsgeschehen statt.

Im Unterricht werden aktuelle, aber auch mittelfristig bedeutsame Inhalte und Problemstellungen aufgegriffen. Die Schüler und Schülerinnen werden in die Lage versetzt, (aktuelle) Problemlagen vor dem Hintergrund erworbenen historischen Wissens, sachkompetent zu beurteilen und erwerben so Entscheidungs- und Handlungskompetenzen.

Pro Kurshalbjahr werden zwei Arbeiten geschrieben, eine davon kann durch eine eigenständige Arbeit (umfassendes Referat, Projektbeitrag o.ä. ersetzt werden).

Auswahl möglicher Problemfelder / Unterrichtsprojekte in den Jahrgängen 8/9:

- Markt – Marktprozesse zwischen Wettbewerb, Konzentration und Marktmacht
 - Wie viel bleibt dem Händler vom Umsatz? – Preiskalkulation im Einzelhandel
 - Handel im MA – Globalisierung in der frühen Neuzeit?
 - Projekt: Vergangenheit wird lebendig: Wir gestalten einen mittelalterlichen Markt – ein Markt wie der heutige Wochenmarkt in der Stadt? (Federführung: Geschichte)
 - Zentren des Fortschritts? – Frühkapitalismus in Norditalien
- Produktion – Technischer Fortschritt – Strukturwandel
 - Wie werden wir in Zukunft arbeiten? Neue Techniken, neue Berufe
 - Projekt: Köln als Medienstadt (Federführung: Politik)
- Migration – Menschen verlassen ihre Heimat!

Im Sinne der Schülerorientierung werden einzelne Themen/Problemfelder nach Interessenlage zu Beginn des Schuljahres miteinander abgestimmt.

**Differenzierungskurs Deutsch/Informatik
in den Jahrgangsstufen 8 und 9
(2 stündig)**

Klasse 8

Thema: Projektorientiertes Arbeiten mit Neuen Medien

Deutsch

Recherche:

- Nutzung von traditionellen Nachschlagewerken und elektronischen Datenbanken

Auswertung von Informationen:

- Einsatzmöglichkeiten von Hard- und Software, u.a. Beamer, Scanner, Digitalkamera, Bildverarbeitungsprogrammen

Präsentation von Untersuchungsergebnissen:

- Vortrag, Webseitengestaltung, Powerpointdarstellungen, Mindmaps

Informatik

Themenbezogenes Arbeiten mit dem PC:

- Hardwaregrundlagen

Softwareanwendungen:

- Erstellen / Bearbeiten von Diagrammen, Fotos, Bild- und Tonsequenzen und
- Einbinden in Texte, Präsentationsprogramme und auf Webseiten
- Zusammenfassungen von Ergebnissen mit einer Textverarbeitung, auf Webseiten oder in Powerpointdarstellungen.

Klasse 9

Thema: Vernetztes Arbeiten am Beispiel eines größeren Unterrichtsvorhabens

Deutsch

- Anwendung der in der Jahrgangsstufe 8 erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten auf ein umfangreiches Unterrichtsprojekt
- Datenschutz und Datensicherheit, Urheberrecht
- Computerkriminalität, Cybermobbing
- Urheberrecht, Medienrecht, Persönlichkeitsrecht

Informatik

- Fortsetzung der themenbezogenen PC-Arbeit
- Nutzung arbeitsteiliger Verfahren, Automatisierung von Arbeitsabläufen
- Computergeschichte
- Filmschnitt

**Differenzierungskurs Biologie/Sport in den Jahrgangsstufen 8
und 9
(2-stündig)**

Ausgesuchte Themen der Ernährungslehre, Trainingslehre und der Sportbiologie

Inhaltlich beschäftigen wir uns in diesem Kurs mit dem Aufbau und den Inhaltsstoffen unserer Nahrung. Dabei wird einer bedarfsgerechten Ernährung und ihrer Bedeutung für unsere Gesundheit und sportlichen Leistungsfähigkeit ein besonderes Augenmerk gewidmet.

Im Einzelnen bedeutet das, dass wir an Beispielen wie Milch und Milchprodukte, deren Inhaltsstoffe wie Eiweiß, Fette, Kohlenhydrate, Mineralstoffe und Vitamine genauer untersuchen.

Auch werden wir uns mit verschiedenen Ernährungsweisen der Bedeutung und für den Sport und die sportliche Leistungsfähigkeit beschäftigen.

Ein weiterer großer Themenschwerpunkt des Kurses ist die Anatomie und Physiologie des Menschlichen Körpers. Hier beschäftigen wir uns mit den Veränderungen im menschlichen Körper unter besonderen Bedingungen wie sportlicher Leistung und Extremsituationen wie Höhentraining, Tauchen und Flug-, Raumfahrtmedizin.

Mit der Thematik der Trainingslehre wenden wir uns dann noch stärker dem (theoretischen) Bereich des Sports zu. Schwerpunkte liegen auf dem Kraft- und Ausdauertraining. Wir werden verschiedene Trainingsmethoden kennenlernen und zusammen Trainingspläne entwickeln. Diese werden natürlich auch in der Praxis getestet.

Weiterhin beschäftigen wir uns mit der Sinneswahrnehmung im Sport. Dabei verknüpfen wir in der Praxis sportliche Aktivität mit kognitiver Lernleistung.

Die großen Themenschwerpunkte werden nach Möglichkeiten eng miteinander verbunden um die verschiedenen Beziehungen möglichst deutlich zu machen.

Also kurz und gut: Der Kurs stellt eine Kombination von manchmal anstrengender

Theorie und praktischem Arbeiten dar, das meist Spaß macht.

Zur Bewertung dienen 2 Kursarbeiten (u.U. kann eine Facharbeit eine Kursarbeit ersetzen),

Versuchsprotokolle, natürlich mündliche Beteiligung, und auch das praktische

Arbeiten wird bewertet. Andere Leistungen wie Referate usw. können selbstverständlich auch herangezogen werden.